

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено

на заседании методического совета
28.08. 2020 года протокол №1

Утверждено

директором МАОУ Сорокинской
СОШ № 3



Рабочая программа
предмета «Немецкий язык»
для 7 класса на 2020/2021 уч. г

В.В. Сальниковой
приказ 31.08.2020 №103/1-ОД

Составитель:
Нурмагамбетова С.Е. учитель немецкого языка

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» 7 класс.

Личностные :

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание предмета

Немецкий язык 7 класс

Модуль 1: Wie war's in den Ferien? Как прошло лето (9 ч) — научить учащихся говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2: Meine Pläne. Планы на будущее - научить учащихся выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3: Freundschaft. Дружба — научить учащихся говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка».

Модуль 4: Bilder und Töne. Изображение и звук — научить учащихся говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модуль 5: Zusammenleben. Взаимоотношения - научить учащихся говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6: Das gefällt mir. Это мне нравится — научить учащихся говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7: Mehr über mich. Подробнее о себе - научить учащихся высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Grosse Pause/Большая перемена - комикс „*Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen*“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание краткого стихотворения эльфен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ изученного материала: рефлексия; игра на повторение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Как прошло лето 9 ч.
1	Летние каникулы прошли!.
2	Как провели каникулы немецкие школьники.
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.
4	Делимся впечатлениями о каникулах.
5	Где говорят по - немецки?
6	Работа с картой.
7	Развитие навыков монологической речи.
8	Развитие навыков монологической речи.
9	Повторение лексических единиц
Планы на будущее 9 ч.	
10	Что такое Родина для каждого из нас? Введение по теме.
11	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.
12	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>

14	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.
15	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.
16	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.
17	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.
18	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.
19	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.
Дружба 10 ч.	
20	Письмо из Брнмена.
21	Грамматика.
22	Грамматика. Изменение прилагательного.
23	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.
24	Страноведение.
25	Маленькая перемена.
26	Инфинитивный оборот.
27	Швейцария.
28	Работа над текстами.
29	Работа над текстами.
Изображение и звук 8 ч.	
30	Наша планета в опасности.

31	Проблемы экологии.
32	Лес и его значение.
33	Переработка мусора в Германии.
34	Резервный урок.
35	Что нужно сделать для защиты природы?
36	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения.
37	Грамматика. Систематизация знаний о структуре предложений.
Взаимоотношения 8 ч.	
38	Экологические организации в Германии.
39	Защита проектов по теме.
40	Подготовка к контрольной работе.
41	Контрольная работа по теме.
42	Анализ контрольных работ.
43	Резервный урок.
44	
45	В здоровом теле – здоровый дух.
Это мне нравится 12ч.	
46	Спорт в жизни человека.
47	Из истории спорта.
48	Олимпийские игры.
49	Грамматика. Предлоги с двойным управлением.
50	Черты характера настоящего спортсмена.
51	Подготовка к контрольной работе.
52	Контрольная работа по теме.
53	Итоговое повторение.
54	Итоговое повторение.
55	Итоговое повторение.

56	Черты характера настоящего спортсмена.
57	Контрольная работа по теме.
Подробнее о себе 12 ч.	
58	Анализ контрольных работ.
59	Резервный урок.
60	Резервный урок
61	Резервный урок
62	Список пожеланий.
63	Повторение по теме «Сколько это стоит?»
64	Сколько это стоит? Тематический контроль.
65	Работа над ошибками.
66	Большая перемена. Защита проектов.
67	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.
68	Итоговая контрольная работа за год.

